

Wymagania edukacyjne dla klasy Szóstej szkoły podstawowej z przedmiotu BIOLOGIA oparte na programie nauczania biologii „Programie nauczania biologii – Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej – nauczyciel:
Anna Maśnica

1. Wymagania ogólne:

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności wykracza poza podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji i osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych lub tematycznie związanych z przyrodą. Systematycznie odrabia zadania domowe i zadania dodatkowe. Proponuje ciekawe rozwiązania zadań problemowych, projektów. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Jest aktywny i twórczy. Przestrzega zasad dyscypliny i prezentuje wysoką kulturę osobistą. Uczestniczy w różnych konkursach przedmiotowych. Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował wiedzę i umiejętności programu nauczania. Samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy przyrodnicze. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Jest twórczy. Uczestniczy w konkursach przyrodniczych. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, posiada rozwiązane również zadania dodatkowe. Prawdłowo stosuje wszystkie terminy przyrodnicze. Przestrzega zasad dyscypliny i prezentuje wysoką kulturę osobistą.

Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie wiedzy i umiejętności ma niewielki braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe. Wykazuje się aktywnością na lekcjach. Prowadzi samokształcenie, dzięki czemu rozszerza swoją wiedzę. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy prowadzi starannie, posiada rozwiązane wszystkie zadania ćwiczeniowe. W miarę możliwości rozwiązuje zadania dodatkowe. Wypowiada się logicznie, prawidłowo stosując wszystkie terminy przyrodnicze. Przestrzega zasad dyscypliny i prezentuje wysoką kulturę osobistą. Ocena dostateczna: Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego wiedza obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest on w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi łączyć zagadnień przyrodniczych w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonania zadań. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach. Prowadzi w podstawowym stopniu pracę samokształceniową. Nie wykazuje samodzielnych inicjatyw. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy prowadzi poprawnie, starannie i dokładnie. Prawdłowo stosuje większość terminów przyrodniczych. Przestrzega zasad dyscypliny i prezentuje wysoką kulturę osobistą.

Ocena dopuszczająca:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże braki w wiedzy, jednak posiada wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia. Przy biernej postawie na lekcjach przejawia chęć współpracy i odpowiednio

motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia. Stara się pracować w zespole. W minimalnym stopniu prowadzi pracę samokształceniową. Posiada ćwiczenia przedmiotowe oraz zeszyt przedmiotowy; stara się prowadzić je starannie. Prawidłowo stosuje niektóre pojęcia przyrodnicze. Przestrzega zasad dyscypliny na lekcji. Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie ma podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki przyrody. Nie stara się nawet w minimalnym stopniu, podporządkować stawianym wymaganiom oraz nie uczestniczy w pracach zespołowych ani nie prowadzi pracy samokształceniowej. Nie uzupełnia ćwiczeń przedmiotowych. Nie rozwiązuje najprostszych zadań, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela. Nie zachowuje minimalnej dokładności i staranności, koniecznej do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Nieprawidłowo stosuje podstawowe terminy przyrodnicze. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

2.Wymagania edukacyjne do poszczególnych działów:

Dział	Temat	Poziomym wymaganiom				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
V. Różnorodność roślin	20. Nagonasienne	<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje cykl rozwojowy sosny wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje przystosowania roślin nagonasiennych do środowiska omawia znaczenie roślin nagonasiennych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka

		rośliny nagonasienne wśród innych roślin			wprzrodzie i dla człowieka	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

	21. Okrytonasienne	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia miejsca występowania roślin okrytonasiennych •na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin •na ilustracji lub żywymokazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje 	<ul style="list-style-type: none"> •napodstawie ilustracji, żywego lub zielnikowegookazu roślinnegowykazuje różnorodnośćform roślin okrytonasiennych •podaje nazwy elementów budowykwiatu odróżniakwiat odkwiatostanu 	<ul style="list-style-type: none"> •omawiafunkcje poszczególnych elementówkwiatu •rozpoznaje formyroślin okrytonasiennych •wymienia sposobyzapylania kwiatów 	<ul style="list-style-type: none"> •omawiacykl rozwojowy roślin okrytonasiennych •wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylanie 	<ul style="list-style-type: none"> •wykazuje związekbudowy kwiatuze sposobem zapylania
--	--------------------	--	---	---	--	---

	22. Rozprzestrzenie się roślin okrytonasiennych	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia rodzajeowoców • przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców •wymienia elementyłodyg służące do rozmnażania wegetatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> •napodstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców • wymienia rodzaje owoców • wymienia etapy kiełkowanianasion •rozpoznaje fragmentypędów służące dorozmnażania wegetatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> •wykazuje zmiany zachodzącew kwieciepo zapyleniu •określarolę owocni <p>w klasyfikacji owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia funkcje poszczególnych elementów nasienia •rozpoznajena pędziefragmenty, które mogą posłużyć dorozmnażania wegetatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> •wykazuje adaptacjębudowy owoców dosposobów ich rozprzestrzeniania się •napodstawie ilustracji lub okazu naturalnego omawia budowę nasion • zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego 	<ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia wpływróżnych czynnikówna kiełkowanie nasion •planuje i przeprowadza doświadczzenie wykazującewpływ wodyna kiełkowanianasion •zakładahodowlę roślin zapomocą rozmnażania wegetatywnego i obserwuje ją
--	---	--	---	--	---	--

	23. Znaczenie i przegląd roślin okrytonasiennych	<ul style="list-style-type: none"> wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie z pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych dlaczłowieka z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie rozpoznaje ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych dlaczłowieka rozpoznaje ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce sprawnie korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje ilustracjach dwanaście gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce nad dowolnych przykładach wykazuje różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie żywego okazu
--	--	---	--	---	---	---

					w najbliższej okolicy	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca

	<p>1. W królestwie zwierząt</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia wspólne cechy zwierząt -wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt -podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> -na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce -charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców -podaje przykłady szkieletów bezkręgowców 	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt -na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
--	---------------------------------	--	---	--	---	--

<p>I. Świat zwierząt</p>	<p>2. Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa</p>	<p>–wyjaśnia, czym jest tkanka</p> <p>–wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</p> <p>–przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</p>	<p>–wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej</p> <p>–opisuje budowę wskazanej tkanki</p> <p>–przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</p>	<p>–określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</p>	<p>–charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</p> <p>–rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</p> <p>–omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</p>	<p>–na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</p> <p>–wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</p> <p>–wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---	--

	<p>3. Tkanka łączna</p>	<p>–wymienia rodzaje tkanki łącznej</p> <p>–wymienia składniki krwi</p> <p>–przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>	<p>–wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</p> <p>–opisuje składniki krwi</p> <p>–przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>	<p>–wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</p> <p>–omawia funkcje składników krwi</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</p>	<p>–omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</p> <p>–charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</p>	<p>–wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</p> <p>–wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</p> <p>–samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p>
--	-------------------------	---	---	---	---	---

<p>4. Parzydełkowce –najprostsze zwierzęta tkankowe</p>	<p>–wskazuje miejsce występowania parzydełkowców</p> <p>–rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt</p>	<p>–wymienia cechy budowy parzydełkowców</p> <p>–wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek</p>	<p>–porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy</p> <p>–rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców</p>	<p>–charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców</p> <p>–ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka</p>	<p>–wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców w a środowiskiem ich życia</p> <p>–przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą</p> <p>–wykonuje model parzydełkowca</p>
<p>5. Płazińce – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</p>	<p>–wskazuje miejsce występowania płazińców</p> <p>–rozpoznaje na ilustracji tasiemca</p>	<p>–wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</p> <p>–wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</p> <p>–wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</p>	<p>–omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</p> <p>–charakteryzuje znaczenie płazińców</p> <p>–omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</p>	<p>–charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</p> <p>–omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</p>	<p>–analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce</p> <p>–ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka</p>

II. Od parzydełk owców do pierścienic	6. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało	–wskazuje środowisko życia nicieni –rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt	–wskazuje charakterystyczne cechy nicieni –omawia budowę zewnętrzną nicieni –wymienia choroby wywołane przez nicienie	–wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu –wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”	–charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie –omawia znaczenie profilaktyki	–analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie –przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywołanych przez nicienie –charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
	7. Pierścienice – zwierzęta zbudowane z segmentów	–rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt –wskazuje środowisko życia pierścienic	–wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic –wyjaśnia znaczenie szczecinek	–omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki –na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę	–wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia –charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic	–zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby –ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka

--	--	--	--	--	--	--

	<p>8. Cechy stawonogów</p>	<p>–rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</p> <p>–wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</p> <p>–wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</p>	<p>–wymienia miejsca bytowania stawonogów</p> <p>–rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</p>	<p>–wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</p> <p>–przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</p> <p>–opisuje funkcje odnoży stawonogów</p> <p>–wyjaśnia, czym jest oskórek</p>	<p>–charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</p> <p>–omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</p> <p>–wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</p> <p>–wyjaśnia, czym jest oko złożone</p>	<p>–przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</p> <p>–analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	---

<p>9. Skorupiaki – stawonogi, które mają twarde pancerz</p>	<p>–wymienia główne części ciała skorupiaków</p> <p>–wskazuje środowiska występowania skorupiaków</p> <p>–rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</p>	<p>–wymienia cztery grupy skorupiaków</p>	<p>–nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</p>	<p>–wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</p>	<p>–charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</p>
<p>10. Owady – stawonogi zdolne do lotu</p>	<p>–wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</p> <p>–wylicza środowiska życia owadów</p> <p>–rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</p>	<p>–wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</p> <p>–na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</p>	<p>–na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</p> <p>–na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</p>	<p>–wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</p> <p>–na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</p>	<p>–analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</p>

III. Stawonogi i mięczaki	11. Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży	–wymienia środowiska występowania pajęczaków –rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów	–wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków –omawia sposób odżywiania się pajęczaków	–na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków –na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków	–omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli –charakteryzuje odnóża pajęczaków	–ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka –analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia
	12. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę	–wymienia miejsca występowania mięczaków –wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka	–omawia budowę zewnętrzną mięczaków –wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków	–na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków	–wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów –omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	–rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków –konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków

IV. Kręgowce zmiennoci	13. Ryby – kręgowce środowisk wodnych	–wskazuje wodę jako środowisko życia ryb –rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych	–na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb –nazywa i wskazuje położenie płetw –opisuje proces wymiany gazowej u ryb	–na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb –przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych	–wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb –omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło	–omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie
	14. Przegląd i znaczenie ryb	–określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania	–podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby –wyjaśnia, czym jest ławica i plankton	–kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby	–omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka	–wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania

epłne	15. Płazy – kręgowce środowisk wodno-łądowych	<ul style="list-style-type: none"> –wskazuje środowisko życia płazów –wymienia części ciała płazów 	<ul style="list-style-type: none"> –na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza –wymienia stadia rozwojowe żaby 	<ul style="list-style-type: none"> –charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie –omawia wybrane czynności życiowe płazów 	<ul style="list-style-type: none"> –omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie –rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy 	<ul style="list-style-type: none"> –wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach –wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością
	16. Przegląd i znaczenie płazów	<ul style="list-style-type: none"> –rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe 	<ul style="list-style-type: none"> –podaje przykłady płazów żyjących w Polsce –wymienia główne zagrożenia dla płazów 	<ul style="list-style-type: none"> –rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie –omawia główne zagrożenia dla płazów 	<ul style="list-style-type: none"> –charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie –wskazuje sposoby ochrony płazów 	<ul style="list-style-type: none"> –ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka –wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce

<p>17. Gady – kręgowce, które opanowały ląd</p>	<p>– wymienia środowiska życia gadów</p> <p>–omawia budowę zewnętrzną gadów</p>	<p>–wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością</p> <p>–rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</p>	<p>–opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</p> <p>–omawia tryb życia gadów</p>	<p>–charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</p> <p>–analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</p>	<p>–analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</p> <p>–wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</p>
<p>18. Przegląd i znaczenie gadów</p>	<p>–rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</p>	<p>–określa środowiska życia gadów</p> <p>–podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</p>	<p>–omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</p> <p>–wskazuje sposoby ochrony gadów</p>	<p>–charakteryzuje gady występujące w Polsce</p> <p>–wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</p>	<p>–ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</p> <p>–wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce</p>

<p>19. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu</p>	<p>–wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</p> <p>–na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</p>	<p>–rozpoznaje rodzaje piór</p> <p>–wymienia elementy budowy jaja</p> <p>–wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</p> <p>–rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystycz- ne cechy</p>	<p>–omawia przystosowania ptaków do lotu</p> <p>–omawia budowę piór</p> <p>–wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</p>	<p>–analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</p> <p>–wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</p> <p>–wyjaśnia proces rozmnażania i rozwaju ptaków</p>	<p>–wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</p> <p>–na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</p>
<p>20. Przegląd i znaczenie ptaków</p>	<p>–podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</p>	<p>–wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</p>	<p>–omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</p> <p>–wskazuje zagrożenia dla ptaków</p>	<p>–wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</p> <p>–omawia sposoby ochrony ptaków</p>	<p>–wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</p> <p>–korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków</p>

V. Kręgowce stałocieplne	21. Ssaki – kręgowce, które karmią młode mlekiem	–wskazuje środowiska występowania ssaków –na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków	–wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki –określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne –wymienia wytwory skóry ssaków	–na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków –wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności –omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków	–opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia –charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków –identyfikuje wytwory skóry ssaków	–analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością –analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki
	22. Przegląd i znaczenie ssaków	–wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania	–wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem –nazywa wskazane zęby ssaków	–rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje –wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody	–omawia znaczenie ssaków dla człowieka –wymienia zagrożenia dla ssaków	–analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony –wykazuje przynależność człowieka do ssaków

Dział	Temat	Poziom wymagań
-------	-------	----------------

		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. Organizm człowieka. Skóra – powłoka organizmu	1. Organizm człowieka jako funkcjonalna całość	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka • wyjaśnia, czym jest tkanka • wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych • wyjaśnia, czym jest narząd • wymienia układy narządów człowieka • wymienia rodzaje tkanki łącznej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych • podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych w organizmie • opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych • rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych • wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka • przyporządkowuje tkanki narządom układom narządów • analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych • wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów • tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka

	2. Budowa i funkcje skóry	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warstwy skóry przedstawia podstawowe funkcje skóry wymienia wytwory naskórka z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie, wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej rozpoznaje warstwy skóry na ilustracji lub schemacie samodzielnie omawia wykonane doświadczenie, wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu
--	---------------------------	--	--	--	---	--

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca

<p>I. Organizm człowieka. Skóra – powłoka ciała.</p>	<p>3. Higiena i choroby skóry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia choroby skóry • podaje przykłady dolegliwości skóry • omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje stan zdrowej skóry • wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry • wymienia przyczyny grzybic skóry • wskazuje metody zapobiegania grzybicom skóry • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń i odmrożeń skóry 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia objawy dolegliwości skóry • wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka • uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę • wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży • demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy • wyszukuje w różnych źródłach informacje do projektu edukacyjnego na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej
<p>II. Aparat ruchu.</p>	<p>4. Aparat ruchu. Budowa szkieletu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje części: bierną i czynną aparatu ruchu • podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sposób działania części biernej aparatu ruchu • wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie • rozpoznaje różne kształty 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje podane kości pod względem kształtów • na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją

				kości		
--	--	--	--	-------	--	--

	5. Budowa kości	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy budowy kości wymienia chemiczne składniki kości 	<ul style="list-style-type: none"> podaje funkcje elementów budowy kości na podstawie ilustracji omawia doświadczenia dotyczące chemicznej budowy kości 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zmiany zachodzące w obrębie kości człowieka wraz z wiekiem wskazuje na związek budowy poszczególnych elementów budowy kości z pełnioną przez nie funkcją wymienia typy tkanki kostnej z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące chemicznej budowy kości 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek pomiędzy chemicznymi składnikami kości a funkcją pełnioną przez te struktury opisuje zmiany zachodzące w obrębie szkieletu człowieka wraz z wiekiem wyjaśnia związek pomiędzy budową poszczególnych elementów kości a funkcją pełnioną przez te struktury wykonuje doświadczenia dotyczące chemicznej budowy kości 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje oba typy szpiku kostnego planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza doświadczenie ilustrujące wytrzymałość kościana złamanie
--	-----------------	--	---	---	--	---

Dział	Temat	Poziom wymagań				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
II. Aparat ruchu	6. Budowa i rola szkieletu osiowego	<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy szkieletu osiowego wymienia elementy budujące klatkę piersiową podaje nazwy odcinków kręgosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na modelu lub ilustracji mózgowczaszkę i trzewioczaszkę wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia kości budujące szkielet osiowy charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa rozpoznaje elementy budowy mózgowczaszki i trzewioczaszki 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje związek budowy poszczególnych kręgów kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją

<p>7. Szkielet kończyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej • wymienia rodzaje połączeń kości • opisuje budowę stawu • rozpoznaje rodzaje stawów • odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kości tworzące obręcz barkową i miedniczną • porównuje budowę kończyny górnej i dolnej • charakteryzuje połączenia kości • wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn: górnej i dolnej • wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje funkcje kończyn: górnej i dolnej oraz wykazuje ich związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku
----------------------------	---	--	--	---	--

<p>8. Budowa i rola mięśni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje tkanki mięśniowej • wskazuje położenie w organizmie człowieka tkanek: mięśniowej gładkiej i mięśniowej poprzecznie prążkowanej szkieletowej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych • opisuje cechy tkanki mięśniowej • z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na ilustracji • opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie • wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni • omawia warunki prawidłowej pracy mięśni 	<ul style="list-style-type: none"> • określa warunki pracy mięśni • charakteryzuje budowę i funkcje mięśni gładkich i poprzecznie prążkowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów
--------------------------------	---	---	---	--	--

<p>9. Higiena i choroby układu ruchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa • opisuje przyczyny powstawania wad postawy • wymienia choroby aparatu ruchu • wskazuje śladstopy z płaskostopiem • omawia przedstawioną ilustrację wady podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy • opisuje urazy mechaniczne kończyn • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn • omawia przyczyny chorób aparatu ruchu • omawia wady budowy stóp 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa • wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy • charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym • określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój masy mięśniowej ciała • wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu • planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn • przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa • wyszukuje i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie • uzasadnia konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu
--	---	--	--	---	--

