

# **ZAJĘCIA WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE W SZKOLE PODSTAWOWEJ**





Z najnowszych badań  
przeprowadzonych przez  
Instytut Badań  
Edukacyjnych (IBE)\*  
na zlecenie Ministerstwa  
Edukacji Narodowej  
(lipiec 2015) wynika,  
że rodzice przyznają  
w uświadamianiu  
seksualnym

I miejsce rodzinie  
II miejsce szkole.

<http://www.ibe.edu.pl/images/materialy/IBE-raport-EKD.pdf>

# WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE TO:

- kształtowanie dojrzałego człowieka;
- odpowiedzialność w sferze seksualności
- podkreślenie aspektu wychowawczego
- uwzględnienie wszystkich sfer człowieka:  
fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej  
i etycznej

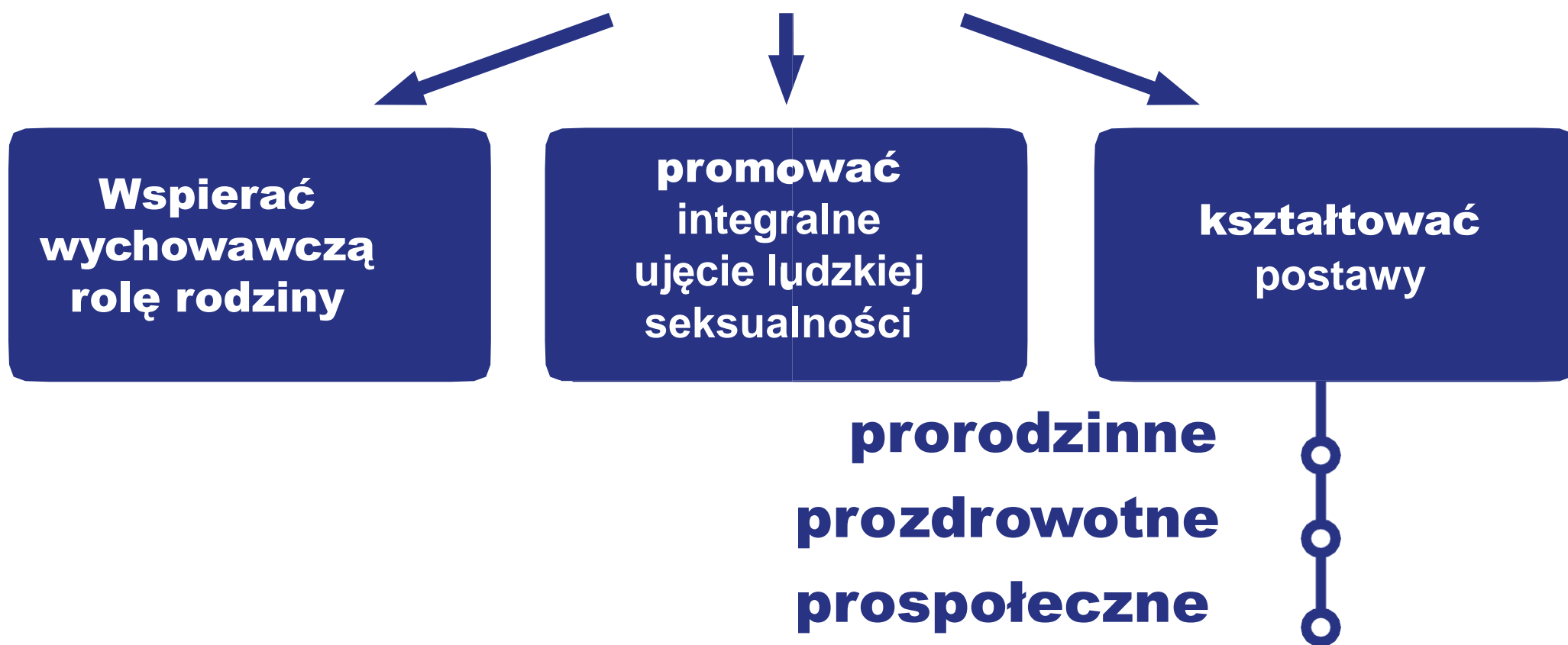


## **Rola i zadania szkoły w wychowaniu prorodzinnym**

**Z mocy prawa (art. 4. *Ustawy o planowaniu rodziny,  
ochronie płodu  
ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania  
ciąży* z dnia 7 stycznia 1993 roku) Minister Edukacji  
Narodowej winien wdrożyć problematykę dot.  
wychowania seksualnego do nauczania szkolnego.**

**Szkoła stała się miejscem przekazywania wiedzy  
o ludzkiej płciowości, prokreacji, małżeństwie i rodzinie  
w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie.**

Realizacja treści programowych zajęć powinna stanowić spójną całość z pozostałymi działaniami wychowawczymi szkoły  
a w szczególności





# Profilaktyka w programach wychowania do życia w rodzinie

Hasła programowe  
szeroko uwzględniają  
problematykę  
wychowawczą  
i profilaktyczną.  
Ich realizacja  
umożliwia  
wzmocnienie  
prawidłowych relacji  
rodzinnych i  
społecznych.

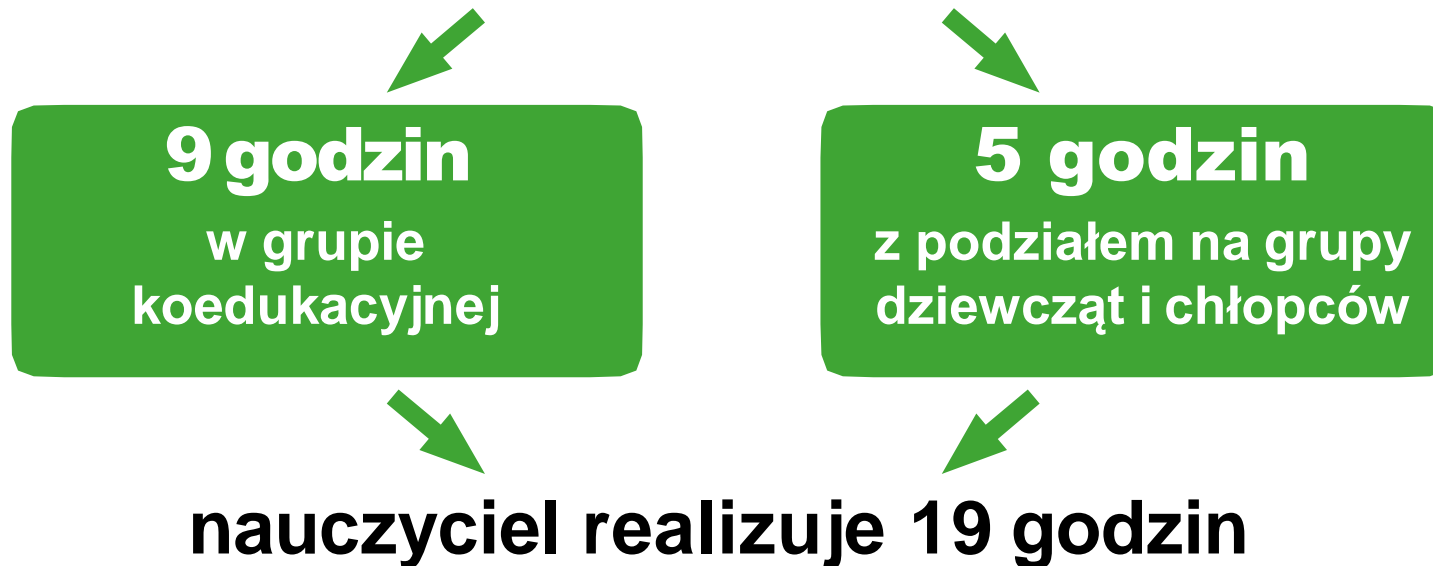


rozporządzenie MEN 12.08.1999 r.

**Wychowanie do życia w**

## **Realizacja WDŹ:** szkoła podstawowa (kl. IV–VIII)

**14 godzin rocznie dla ucznia, przy czym:**



## **Główne cele zajęć WDŻ w szkole podstawowej:**

- ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka
- kształtowanie empatii zarówno w rodzinie, jak i poza nią;
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i rodzinnych;
- pomoc w pokonywaniu trudności okresu dojrzewania.





# **W klasach IV–VI prezentowane będą również zagadnienia nt. dojrzewania:**

- zmian fizycznych zachodzących w organizmie nastolatka i nastolatki,
- zmian natury psychicznej, emocjonalnej i społecznej,
- problemów i niepokojów związanych z okresem dojrzewania.



# W klasach VII – VIII -

## istotnie zagadnienia to: zagadnienia:

- pierwsze uczucia (zakochanie),
- inicjacja seksualna – dlaczego czekać?,
- płodność człowieka i odpowiedzialne rodzicielstwo,
- choroby przenoszone drogą płciową,
- uzależnienia behawioralne i od substancji chemicznych.





# Rodzina

- wspólnota domu, serca i myśli, czyli o funkcjach rodziny,
- życzliwość, uprzejmość, uczynność, wdzięczność, samodzielność, odpowiedzialność i szacunek okazywany rodzicom, dziadkom i rodzeństwu, czyli o fundamentach życia rodzinnego,
- rodzinny savoir-vivre, czyli o zasadach dobrego wychowania.





# Miłość w rodzinie

- wzajemna miłość, która scala najbliższe sobie osoby i zaspokaja potrzeby domowników,
- emocje i uczucia, które towarzyszą życiu rodzinnemu,
- wychowanie, czyli szukanie dobra, prawdy i piękna,
- poznawanie systemu wartości, czyli nauka tego, co w życiu jest ważne.





# Relacje międzyosobowe

- o wspólnym spędzaniu czasu,
- o słowach, które ranią lub leczą,
- o sposobach rozwiązywania konfliktów i przebaczeniu,
- co to znaczy być dobrym kolegą, koleżanką i okoleżeństwem „za wszelką cenę”,
- o wartości przyjaźni.





# Dojrzewanie

– zmiany fizyczne

- o zmianach sygnalizujących okres dojrzewania i ważnych kwestiach, które czasem niepokoją,
- zmiany wyglądu i sylwetki ciała,
- przemiany dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców,
- hormony i napięcie seksualne.



# Dojrzewanie

– zmiany psychiczne

- o burzy hormonalnej w okresie dorastania,
- o problemach przeżywanych przez dziewczęta,
- o trudnościach, z którymi zmagają się nastoletni chłopcy,
- O zmianach psychicznych i rozwoju uczuć w okresie adolescencji.





# Pierwsze uczucia – zakochanie

(tematyka w klasach: 7,8)

- o nawiązywaniu relacji z osobami, które nam się podobają,
- o umawianiu się na randki,
- rozstania, które się zdarzają,
- różnic w przeżywaniu miłości chłopców i dziewcząt,
- od zakochania do miłości,
- o etapach rozwoju miłości.





# Płciowość

- podstawowe wiadomości z anatomii i fizjologii układu płciowego kobiety i mężczyzny,
- o tożsamości płciowej oraz rodzicielstwie,
- planowanie rodziny i oznaczenie okresu płodności i niepłodności w cyklu (kl. 8),
- rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich działanie, skutki uboczne i skuteczność (kl. 8).



# Seksualność

(w klasie 8)

- popęd seksualny człowieka, poziomy seksualności,
- czym jest integracja seksualna,
- na czym polega dojrzałe przeżywanie własnej seksualności,
- popęd seksualny – podporządkowany miłości i odpowiedzialności,
- o presji rówieśniczej i sztuce odmawiania (asertywność!),
- o inicjacji seksualnej – dlaczego warto czekać?





# Stres

- stres jako mobilizacja do pozytywnego działania,
- co zrobić, aby stres nas nie paraliżował, czyli o sposobach radzenia sobie ze stresem,
- o zarządzaniu sobą, czyli planowaniu swoich obowiązków.



# Zdrowy styl życia

- higiena osobista,
- regularny sen,
- stosowny ubiór i dbanie o wygląd,
- zasady zdrowego odżywiania,
- o groźnych chorobach: anoreksji i bulimii,
- aktywność fizyczna – niezbędna!





# W świecie gier i internetu

- o zaletach gier komputerowych, a także o płynących z nich zagrożeniach (uzależnienie!),
- zasady korzystania z gier komputerowych,
- o kreowaniu nieprawdziwej rzeczywistości na portalach społecznościowych,
- o cyberprzemocy, hejcie i stalkingu. Jak na nie reagować?
- fonoholizm wśród nastolatków,
- o potrzebie podtrzymywania prawdziwych znajomości i tworzeniu rzeczywistych relacji.





# Samowychowanie, czyli „rzeźbienie” ciała i ducha

- czym jest samowychowanie ?
- samowychowanie a samodzielność i wolność,
- miłość samego siebie,
- konkretne zadania, które warto podjąć na drodze do doskonalenia się,
- samowychowanie procesem wieloetapowym, trwającym przez całe życie.



## **zasady wychowania prorodzinnego**

Wychowanie prorodzinnie w szkole nie może abstrahować od zasad, norm i wartości przekazywanych w rodzinie. Dlatego rozporządzenie MEN respektuje niezbywalne prawo rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci. (art. 48 Konstytucji RP)

Przedmiot jest obligatoryjny do wdrożenia w każdej szkole, ale rodzic ma prawo odmowy (nieposyłania dziecka na zajęcia).





# ROZMOWA

## DOJRZAŁOŚĆ

- W roku szkolnym 2021/2022 pisemną rezygnację z zajęć należy złożyć w sekretariacie szkoły do dnia 22 września 2020 roku.
- Oczywiście nie polecam takiego rozwiązania, gdyż wychowanie do życia w rodzinie nie skupia się wyłącznie na kwestiach biologicznych, ale przede wszystkim emocjonalnych. Na zajęciach będzie okazja do rozmów i kształtowania odpowiedzialnych postaw.



ODPOWIEDZIALNOŚĆ



**dziękuję  
za uwagę**