



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 5

OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ – PLANETA NOWA AUTORSTWA EWY MARII TUZ I BARBARY DZIEDZIC

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
<b>1. Mapa Polski</b>				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li><li>• wymienia elementy mapy</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li><li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li><li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li><li>• wymienia różne rodzaje map</li><li>• odczytuje informacje z planu miasta</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li><li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li><li>• odczytuje skalę mapy</li><li>• rozróżnia rodzaje skali</li><li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li><li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li><li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li><li>• rysuje podziałkę liniową</li><li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li><li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li><li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li><li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li><li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li><li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li><li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li><li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li><li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li><li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li><li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• posługuje się planem miasta w terenie</li><li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li><li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li><li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li><li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li></ul>



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	
<b>2. Krajobrazy Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia składniki krajobrazu</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wskazuje na mapie pas Nizin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li> <li>• przedstawia wpływ łądłodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> </ul>



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

<p>Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li><li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li><li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li><li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li><li>• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li><li>• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li><li>• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li><li>• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li><li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li><li>• określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li><li>• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li><li>• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li><li>• omawia cechy pogody w górach</li><li>• wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li><li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li><li>• opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li><li>• opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li><li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li><li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li><li>• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li><li>• opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li><li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li><li>• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li><li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li></ul>
---	--	--	--	--



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>				
<b>3. Łądy i oceany</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>•wymienia składniki pogody</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>•wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>•omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>•oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>•oblicza roczną sumę opadów</li> <li>•prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> </ul>



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

<p>lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li><li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i></li><li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li><li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li><li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li><li>• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li></ul>	<p>równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i></li><li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li><li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li><li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li><li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li><li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li><li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li><li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li></ul>	<p>w klimacie morskim i kontynentalnym</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li><li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li><li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</li><li>• omawia klimat stref pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• omawia rzeźbę terenu pustyni gorących</li><li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li><li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li><li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li></ul>	<p>równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li><li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li><li>• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li><li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li><li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych</li><li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</li><li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li></ul>
---	---	---	--	--



# ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W ZAWOI CENTRUM

Szkoła Podstawowa nr 1

34-222 Zawoja 2000

Przedszkole nr 1

tel./fax.: +48 33 877 50 20

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li><li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li><li>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li><li>• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li><li>• wskazuje na mapie Himalaje</li><li>• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li></ul>				
---	--	--	--	--